

Vers une carrière universitaire d'enseignement et une carrière de recherche en soins infirmiers en Afrique francophone

par

Kan KOFFI, infirmier, M. Sc. : docteur en soins infirmiers

Enseignant, ex-sous-directeur de la formation des infirmiers, infirmières et sages-femmes spécialistes et des ingénieurs des techniques sanitaires, Institut national de formation des agents de santé (INFAS), Abidjan, Côte d'Ivoire

koffikan2000@yahoo.fr

Président de l'Association Nationale des Infirmiers, Infirmières et Sages-Femmes de Côte d'Ivoire (ANIIS-FCI), Secrétaire général du RANIIAF

presidaniis_fci@yahoo.fr

Marie ABEMYIL, infirmière, sage-femme, M. Sc.

Chef du département des Sciences Infirmières

Université Adventiste Cosendai Nanga-Eboko, Cameroun

Enseignante à l'Université Catholique d'Afrique Centrale, Cameroun

abemyil_m@yanoo.fr

Emmanuel BWAKA, infirmier, supérieur principal

Cadre pédagogique, Ecole de formation, Ministère de la Santé, Yaoundé, Cameroun

Président l'Association des Cadres Supérieurs en soins infirmiers et en santé Publique (ACSIC)

Président du RANIIAF

embwaka@yahoo.fr

Introduction

Dans le contexte de la francophonie africaine, comme ailleurs dans le monde, la raréfaction des ressources tant financières que humaines impose une utilisation rationnelle des compétences dont disposent les systèmes de santé. Pour ce faire, l'enseignement supérieur et la recherche scientifique en soins infirmiers se présentent comme des outils de premier choix pour optimiser l'importante contribution des infirmier(e) s et des sages-femmes à la mise en œuvre des différents programmes de santé. C'est pour traiter de cette problématique que la 2^{ème} Edition des *Grandes Rencontres Scientifiques des Infirmiers, Infirmières et Sages-Femmes de Côte d'Ivoire* a accueilli la première sortie du ***Réseau des Associations Nationales d'Infirmières et Infirmiers d'Afrique Francophone*** (RANIIAF), du 5 au 12 mai 2008 à l'Hôtel Ivoire d'Abidjan. Ce forum scientifique a réuni pour la première fois, près de 600 Infirmiers Infirmières et Sages-femmes francophones de Côte d'Ivoire, du Cameroun, du Bénin, du Niger et du Sénégal. Il a permis de réfléchir sur les bases de l'institution de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en soins infirmiers dans les pays d'Afrique francophone. A l'issue de leurs travaux, les congressistes ont adopté trois grandes résolutions qui constituent désormais des directives pour le développement des soins infirmiers en Afrique francophone.

La problématique de la carrière universitaire des infirmier(e)s et des sages-femmes d'Afrique francophone

Alors que l'enseignement supérieur et la recherche scientifique en soins infirmiers font *partie* du quotidien des infirmières au Liban (Guinard, 2001) comme au Québec et en Amérique du nord, dans les pays francophones d'Afrique et d'Europe, les infirmiers, infirmières et sages-femmes ont du mal à s'investir dans ces carrières (SIDIIEF, 2008a; 2008b). Comme le souligne l'OMS (1996, p. 21), « diverses études ont montré que plus le personnel infirmier est qualifié, plus le rapport coût / efficacité des soins qu'il dispense est favorable ». Aussi, au-delà des questions de compétences professionnelles qui exigent une formation rigoureuse de haut niveau, l'OMS (1994) fait-elle remarquer que l'enseignement supérieur et la recherche en soins infirmiers, procèdent du droit de la femme à l'éducation et à l'enseignement supérieur, de même que les hommes qui font carrière dans la pratique infirmière.

Pourtant, sur le continent africain, l'Institut Supérieur des Soins Infirmiers de l'Université anglophone du Caire en Egypte, constitue un exemple très édifiant en matière de formation universitaire en soins infirmiers. En 1995, sur un total de 105 enseignants, cet Institut comptait cinq infirmières Professeurs titulaires, 24 infirmières Maîtres de conférences, 18 infirmières Maîtres assistantes, 14 infirmières Assistantes et 44 encadreurs cliniques comme collaborateurs extérieurs (Mourad, 1995). Outre ces exceptions rencontrées en Egypte et en Afrique du Sud, l'enseignement universitaire et la recherche en soins infirmiers accusent un retard considérable dans les pays francophones d'Afrique.

Cependant, l'on constate sur ce même continent, que ce sont les infirmier(e)s et les Sages-femmes qui dispensent l'essentiel des soins de santé à la majorité de la population (Koffi, 2001a; 2006b; 2006c; Abemyil, 2008). Malgré cette réalité, « la discipline infirmière [...] manque cruellement de structures professionnelles d'organisation et de contrôle de la pratique. Cette absence de structures professionnelles est surtout liée à une insuffisance, voire une absence de formation universitaire des infirmier(e)s et des Sages-femmes qui n'arrivent pas à assurer l'encadrement intra professionnel que requiert la qualité des prestations » (Koffi, 2001c, p. 21). C'est pourquoi, tout comme l'OMS (1986 ; 2002) et Koffi (1999; 2008a), Kamanzi (2004) soulignait à l'occasion du 2^{ème} Congrès mondial des infirmières francophones à Montpellier en 2003 en France, que le renforcement des capacités du personnel infirmier et sage-femme par l'enseignement supérieur, constitue un défi majeur à relever en Afrique francophone.

Pour traiter de cette problématique dans le cadre de la démarche qualité initiée par le Ministère de la santé et de l'Hygiène Publique en Côte d'Ivoire, l'*Association Nationale des Infirmiers, Infirmières et Sages Femmes de Côte d'Ivoire* (ANIIS-FCI) (Koffi, 2008a), en collaboration avec le RANIIAF (Koffi, 2007b), a organisé la 2^{ème} Edition des Grandes Rencontres Scientifiques des Infirmiers, Infirmières et Sages-Femmes de Côte d'Ivoire.

Cette édition qui a réuni plusieurs pays francophones d'Afrique a choisi comme thème central, « **la carrière universitaire des infirmier(e)s et des sages-femmes d'Afrique francophone pour le développement de l'approche qualité totale en soins infirmiers** ». Elle était placée sous le Haut Patronage du Président de la République de Côte d'Ivoire et sous la Coprésidence des Ministres de la Santé et de l'Hygiène Publique, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ainsi que celui de la Culture et de la Francophonie. Ce forum scientifique s'inscrivait également dans le thème *Coopération francophone et développement durable* retenu

par l'Agence Ivoirienne de la Francophonie en mars 2008 pour célébrer la *Journée Internationale de la Francophonie*.

Le choix du thème avait pour but d'étudier les opportunités de l'instauration de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique comme principaux leviers du développement de la qualité des services infirmiers en Côte d'Ivoire et en Afrique francophone.

Les objectifs du Forum

1. Analyser l'identité professionnelle de la sage-femme d'Afrique francophone dans le contexte de la mondialisation des connaissances scientifiques pour projeter son profil de carrière dans le 21^{ème} siècle.
2. Analyser les standards académiques universels de la carrière universitaire pour le développement de l'approche qualité totale en soins infirmiers dans les pays d'Afrique francophone.
3. Déterminer les variables du développement de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en soins infirmiers en Afrique Francophone.
4. Analyser les faits marquants de la révolution infirmière initiée par Florence Nightingale dans le monde.
5. Réviser les statuts du RANIIF conformément aux recommandations du SIDIIEF.

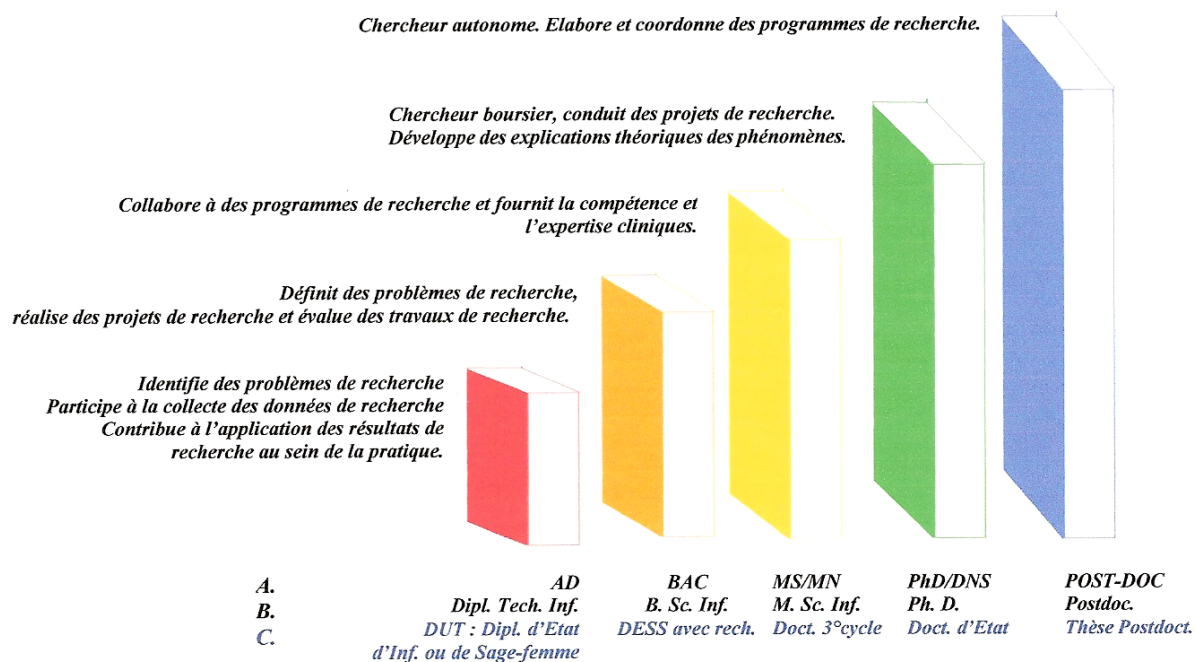
***L'approche qualité totale* comme modèle de développement de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en soins infirmiers en Afrique francophone**

En s'inscrivant dans *la démarche qualité*, l'une des priorités actuelles du Gouvernement ivoirien, le choix du thème central de cette deuxième édition des rencontres scientifiques, répondait aux objectifs du Plan National de Développement Sanitaire (PNDS) qui visent une adéquation quantitative et qualitative entre l'offre des services et les besoins de santé des populations.

Selon Joseph Kélada (1995) Professeur titulaire à l'Ecole des Hautes Etudes Commerciale (HEC) de l'Université de Montréal au Canada, assurer la qualité totale en management, consiste à répondre à trois impératifs de l'environnement d'une organisation. Il s'agit de la satisfaction du client, la satisfaction de l'actionnaire employeur et la satisfaction de l'employé. A partir de cette perspective du management, *l'approche qualité totale en soins infirmiers* est une trilogie de développement de la pratique infirmière qui réalise une harmonie entre les attentes des clients (la population), les objectifs de la politique nationale de santé et la motivation du personnel infirmier et sage-femme. Elle permet d'obtenir un meilleur rendement dans la prestation des soins infirmiers en investissant dans le développement des ressources humaines qui motive le personnel infirmier et sage-femme à réaliser les objectifs de la politique nationale de santé.

Cependant, dans les pays francophones d'Afrique en particulier, le personnel infirmier et sage-femme s'est toujours investi pour la satisfaction du client et de l'employeur actionnaire sans que lui soient garanties les conditions de son développement professionnel et personnel qui soutiendraient sa motivation et sa satisfaction au travail. Ce développement s'opère à travers les standards universels de la formation professionnelle et de la recherche en soins infirmiers (Koffi et Leboeuf, 2007). Il se fonde sur la charpente des grades académiques et des compétences infirmières en recherche scientifique (Fortin, 1996; Burns & Grove, 1997; Koffi, 2005; 2006a;

2007; Koffi et Leboeuf, 2007), comme l'indique la figure 1, et dresse ainsi le cadre logique du profil de carrière et de la motivation du personnel infirmier et sage-femme.



Les compétences infirmières en recherche scientifique, selon la qualification.
Adapté de Fortin M-F (1996, p. 30) et de Burns & Grove (1997, p. 24).

- Légende : A. Les grades universitaires en soins infirmiers dans le système éducatif anglophone nord américain, d'après Burns & Grove (1997).
 B. Les grades universitaires en soins infirmiers dans le système éducatif francophone nord américain, d'après Fortin (1996).
 C. Les grades universitaires en soins infirmiers selon le système éducatif francophone d'Europe et d'Afrique, d'après Koffi (2006a).

Figure 1: les standards universels de la formation professionnelle en soins infirmiers.

La carrière universitaire en soins infirmiers proprement dite

Après la formation initiale en soins infirmiers (diplôme d'Etat d'inf. ou de sage-femme : diplôme de techniques inf.) la carrière universitaire en soins infirmiers, proprement dite s'échelonne sur quatre niveaux d'évolution professionnelle qui régulent la carrière de l'infirmier(e) et de la sage-femme (voir figure n°1). Qu'il ait pour domaine d'intérêt soit la clinique infirmière, la gestion des soins infirmiers ou la formation professionnelle, L'infirmier(e) ou la sage-femme qui décide de s'engager dans une carrière universitaire, évoluera dans une carrière d'Enseignant chercheur ou de Chercheur praticien. Pendant que les Enseignants chercheurs conduisent les programmes de formation diplômante et les programmes de formation continue dans les institutions de formation, les Chercheurs praticiens, en poste sur le terrain de la pratique clinique, conduiront les programmes de recherche en soins infirmiers dans les différentes structures sanitaires et de recherche. Ces deux types de carrière seront soutenus par les mêmes diplômes, et se dérouleront

sous la tutelle académique et scientifique des institutions de formation et de recherche en soins infirmiers à développer dans chaque pays.

A partir du DESS avec recherche (B. Sc. nord américain) en soins infirmiers, chacun des quatre niveaux graduels d'évolution en soins infirmiers, donnera lieu à une promotion dans un emploi de l'enseignement supérieur ou de la recherche scientifique selon la progression suivante : (voir tableau n°1 en annexe)

1. DESS avec recherche + Sélection : Assistant ou Attaché de Recherche en soins infirmiers
 2. Doctorat + conditions requises : Maître Assistant ou Chargé de recherche en S.I.
 3. Ph D + conditions requises : Maître de Conférences ou Maître de recherche en S.I.
- Travaux + conditions requises: Professeur titulaire ou Directeur de recherche en S.I.

« Dans la discipline infirmière [donc, l'érudition universitaire que développe l'enseignement supérieur et la recherche scientifique] constitue le cadre théorique et rationnel pour assurer l'épanouissement intellectuel et psychologique des infirmiers » (Koffi et Lebœuf, 2007, p. 50) et des sages-femmes. Comme le soulignait Frédéric Herzberg en 1968 dans *Harvard Business Review*, un employé n'est satisfait de son travail que si celui-ci contribue à son développement psychologique. Les quatre niveaux hiérarchiques et promotionnels de la carrière universitaire en soins infirmiers constituent l'élément central de la motivation en soins infirmiers. En augmentant *le niveau de scolarisation, le revenu du professionnel et son espérance de vie*, principaux indices du développement humain, ce cadre académique offre la structure scientifique du développement professionnel et humain des Infirmiers et Sages-femmes francophones d'Afrique.

Le management de la qualité totale en soins infirmiers

Ainsi, grâce à l'enseignement supérieur et à la recherche scientifique en soins infirmiers qui garantissent la qualité de la prestation des soins infirmiers, le personnel infirmier et sage-femme assure *la satisfaction des clients* à partir de la congruence des réponses infirmières aux besoins de santé des individus, des familles et des communautés.

Cette congruence des réponses infirmières aux besoins de santé des populations permet de réaliser les objectifs de la politique nationale de santé en matière de soins infirmiers; ce qui garantit *la satisfaction de l'employeur* qu'est le Ministère de la Santé.

Enfin, pour obéir au troisième impératif, les différents emplois promotionnels de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en vigueur dans les pays francophones d'Afrique et d'Europe, tout en permettant de réguler le développement des ressources humaines en soins infirmiers, garantissent *la satisfaction du personnel infirmier et sage-femme* pour le fidéliser dans la profession.

Les actes et les résolutions du Forum

11 communications constituées de conférences, tables rondes et conférences-débats ont été animées par différents intervenants, tous des professionnels de la discipline infirmière. La présidence scientifique de ces travaux a été assurée par le Professeur SESS Daniel, Directeur de L'Institut National de Formation des Agents de Santé (INFAS) Membre institutionnel du *Secrétariat international des Infirmières et Infirmiers de l'Espace Francophone* (SIDIIEF).

Au regard des actes du forum, les participants ont formulé trois grandes résolutions qui constituent désormais des directives pour le développement des soins infirmiers en Afrique

francophone. Ces directives s'adresse aux associations professionnelles et aux Gouvernements des pays francophones d'Afrique. Il s'agit de :

- 1) la nécessaire accession des infirmier(e)s et des Sages-femmes diplômés d'études supérieures avec recherche aux carrières d'Enseignant chercheur et de Chercheur praticien en soins infirmiers, compte tenu de la complexité des tâches qui leur sont assignées dans les trois champs d'application de la pratique infirmière que sont la pratique clinique, la gestion et la formation professionnelle en soins infirmiers. Il s'agit respectivement des emplois d'**Assistant** et d'**Attaché de recherche**, de **Maître assistant** et de **Chargé de recherche**, de **Maître de conférences** et de **Maître de recherche**, de **Professeur titulaire** et de **Directeur de recherche** (voir tableau n°1);
- 2) l'indispensable rattachement des différentes institutions de formation des personnels Infirmiers et Sages-femmes aux Ministères chargés de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique ainsi que la définition et la mise en œuvre d'une politique de formation des formateurs dans ces structures ;
- 3) la création des Ordres professionnels d'Infirmiers, Infirmières et Sages-femmes dans tous les pays francophones d'Afrique pour les doter de ces outils indispensables à la réglementation des soins infirmiers en tant que discipline scientifique et autonome, et à la clarification du rôle des professionnels, découlant de la mission sociale de la discipline.

Les perspectives

Par le truchement des Associations nationales d'infirmiers et sages-femmes d'Afrique francophone, l'ANIIS-FCI et le RANIIAF qui ont co-organisé ces Rencontres scientifiques, se sont engagés à mener un plaidoyer dans les différents pays. L'application de ces résolutions s'adaptera à la réglementation nationale sur la discipline infirmière en l'actualisant, aux fins de permettre un développement harmonieux des soins infirmiers en tant que science et profession dans chaque pays.

Pour permettre la reconnaissance de la discipline infirmières par les instances nationales et internationales de l'enseignement supérieur et de la Recherche scientifique en Afrique francophone (Koffi, 2001b), l'ANIIS-FCI et le RANIIAF projettent de s'adresser à la Direction du Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur et de la recherche (CAMES). Le CAMES étant la structure de réglementation et d'évaluation des carrières de l'enseignement supérieur et de la recherche en Afrique francophone, il s'agira de solliciter l'organisation en 2010 d'un Colloque sur l'enseignement supérieur et la recherche en soins infirmiers en Afrique francophone, à Abidjan. L'ANIIS-CI et le RANIIAF lancent à cet effet un vibrant appel pour le ralliement de toutes les Associations Nationales d'Infirmiers, infirmières et de Sages-femmes d'Afrique francophone au IV^{ème} Congrès mondial du SIDIIEF à Marrakech pour en débattre dans le cadre d'une Assemblée générale prévue à cet effet.

Pour ce qui concerne la Côte d'Ivoire, un protocole d'accord a été signé le 26 janvier 2007 entre le Gouvernement et les syndicats des agents de santé pour la mise en place d'un troisième cycle de formation (cycle doctoral) en soins infirmiers, pour soutenir le développement de la carrière universitaire des infirmier(e)s et sages-femmes. Pour ce faire, le 13 février 2008, à l'occasion d'une audience accordée à tous les syndicats du secteur de la santé en Côte d'Ivoire, le Président

de la République a autorisé la réorganisation de l'INFAS en Institut de Formation et de Recherche en vue d'offrir le cadre institutionnel approprié pour le développement de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en soins infirmiers.

Conclusion

Dans le contexte économique mondial fait de raréfaction des ressources, pour une gestion efficace des services hospitalo-universitaires et des services de santé communautaire, l'enseignement supérieur et la recherche scientifique en soins infirmiers sont des atouts majeurs à capitaliser. Tout en garantissant la qualité des services infirmiers, les deux types de carrières d'Enseignant chercheur et de Chercheur praticien en soins infirmiers, réalisent la liaison fonctionnelle et opérationnelle entre les institutions de formation et de recherche en soins infirmiers et les établissements de prestation des soins de santé.

Les différents emplois d'Assistant et d'Attaché de recherche, de Maître assistant et de Chargé de recherche, de Maître de conférences et de Maître de recherche, de Professeur titulaire et de Directeur de recherche (Aggrey, 1994), correspondent à la nomenclature officielle des emplois de l'Enseignement Supérieur Professionnel, tout comme des emplois de la recherche scientifique en vigueur dans les pays francophones d'Afrique et d'Europe (Koffi, 2006a). Ils respectent les règles de passage d'un emploi à un autre, et offrent aux infirmier(e)s et Sages-femmes enseignants une carrière épanouissante et motivante. Quant au personnel infirmier et sage-femme spécialiste, clinicien ou gestionnaire, le profil de carrière de Chercheur praticien lui suggère quatre niveaux d'évolution hiérarchique dans la recherche infirmière comme illustré dans le tableau n°1 (Koffi, 2008b). Tout en « préservant les infirmier(e)s [et les Sages-femmes] francophones d'Afrique et d'Europe du phénomène inquiétant de la fuite de cerveaux » (Koffi et Leboeuf, 2007, p. 50), ces différents niveaux de perfectionnement professionnel, promoteurs du développement humain, leur assureront une motivation permanente et une progression rationnelle grâce au management de *la qualité totale* (Kélada, 1995) en soins infirmiers.

Références

- Abemyil, M. (2008). *Le cœur du soin*. Conférence. 2^{ème} Edition des Grandes Rencontres Scientifiques des Infirmiers, Infirmières et Sages-Femmes de Côte d'Ivoire et AG du Réseau des Associations Nationales d'Infirmières et Infirmiers et sages-femmes d'Afrique Francophone du 5 au 12 mai 2008. Abidjan Côte d'Ivoire.
- Aggrey, A. (1994). Guide du Fonctionnaire: Les emplois de la Fonction Publique. Abidjan : Juris-Editons.
- Burns, N. & Grove, S.K. (1997). The practice of nursing research : conduct. critique & utilisation (Third edition), Philadelphia : Saunders company.
- CAMES (2005) CAMES info: édition d'avril 2005. Travel and Trade: Ouagadougou.
- Fortin, M-F. (1996). Le Processus de la recherche : de la conception à la réalisation. Ville Mont-Royal : Décarie Editeur.
- Guinard, N. (2001). Une profession, une langue, des réalités différentes. L'infirmière du Québec, 8, (4) p. 38-39.
- Gouvernement de la République de Côte d'Ivoire et Gouvernement du Québec (1994). Entente en matière de droit de scolarité. Ottawa.
- Kamanzi, D. (2004). Le renforcement des capacités du personnel infirmier en Afrique à travers une formation universitaire. S@voir inf. Bulletin d'information du SIDIIEF, 3 (2) 2-3.

Koffi, K. (1999). Efficacité d'un programme d'intégration de la vaccination dans les soins de santé primaires en Côte d'Ivoire. Les Thèses de l'Université de Montréal. Faculté de sciences infirmières : Université de Montréal.

Koffi, K. (2001a). Les soins de santé primaires. Premier Congrès international des infirmières et infirmiers de la Francophonie. Soins Hors série (janvier 2001). 22.

Koffi, K. (2001b). Reconnaissance professionnelle et formation. Interview réalisé par Nicole Guinard. 1^{er} Congrès international des infirmières et infirmiers de la francophonie. L'Infirmière du Québec, 8 (4), 39.

Koffi, K. (2001c). Structures professionnelles et contrôle de la pratique, dans *Les voix du monde*. Premier Congrès international des infirmières et infirmiers de la Francophonie. Soins Hors série (janvier 2001). 21.

Koffi, K. (2005). La carrière universitaire dans la formation professionnelle en soins infirmiers en Côte d'Ivoire. 1^{ères} Journées scientifiques du CHU de Yopougon, 1^{er}, 2 et 3 mars 2005. Abidjan : CHU de Yopougon.

Koffi, K. (2006a). Le curriculum universel de la formation professionnelle en soins infirmiers : pour une carrière universitaire d'Enseignant Chercheur et une carrière de Chercheur praticien. ASP Magazine / Afrique Santé Publique, (3), 9-10.

Koffi, K. (2006b). La professionnalisation des soins infirmiers dans l'espace francophone. SOINS, (709) 55-56.

Koffi, K. (2006c). Plaidoyer pour le développement des soins infirmiers dans le contexte de la mondialisation. Perspectives infirmières, 4 (1) 23-24.

Koffi, K. (2007a). Les standards universels de la formation et de la pratique professionnelles en soins infirmiers. Conférence. Sixième Semaine de l'Infirmière Francophone du Congo (SIFRAC). S@voirinf, 6, (3) 10-11.

Koffi, K. (2007b). Un réseau africain voit le jour. 2^{ème} Forum scientifique infirmier de l'Association des Cadres supérieurs en Soins Infirmiers et en Santé Publique du Cameroun (ACSIC). S@voirinf, VII, (1) 8-9.

Koffi, K. et Leboeuf, D. (2007). Les compétences infirmières en recherche scientifique, un standard universel. Soins (717) 47-50.

Koffi, K. (2008a). Côte d'Ivoire : Les infirmier(e)s et les sages-femmes réaffirment l'unicité de la discipline infirmière. Savoirinf. (Printemps/Eté 2008).

Koffi, K. (2008b). La carrière universitaire des infirmiers, infirmières et sages-femmes d'Afrique francophone pour le développement de *l'approche qualité totale en soins infirmiers*. Conférence introductive. 2^{ème} Edition des Grandes Rencontres Scientifiques ... de Côte d'Ivoire et AG du Réseau des Associations Nationales d'Infirmières et Infirmiers et sages-femmes d'Afrique Francophone, 5 au 12 mai 2008 Abidjan, Côte d'Ivoire.

Ministère de l'Emploi, de la Fonction Publique et de la Prévoyance Sociale (1996). Décret n° 96-275 du 29 mars 1996 portant création de l'emploi d'Assistant de l'enseignement supérieur et de l'emploi d'Attaché de recherche. République de Côte d'Ivoire.

Ministère de l'Emploi, de la Fonction Publique et de la Prévoyance Sociale (1998). Décret n° 98-679 du 25 novembre 1998 portant modification du décret n° 96-275 du 29 mars 1996 portant création de l'emploi d'Assistant de l'enseignement supérieur et d'Attaché de recherche. République de Côte d'Ivoire.

Ministère de la santé et de la protection sociale (1991). Décret n° 91-655 du 09 octobre 1991 portant création et organisation d'un établissement public à caractère administratif dénommé Institut National de Formation des Agents de Santé (INFAS). République de Côte d'Ivoire.

Ministère de la santé publique (1996). Plan national de développement sanitaire 1996-2005 : diagnostic, politique et stratégies. République de Côte d'Ivoire.

Ministère de l'Enseignement Supérieur (1998). La réforme de l'enseignement supérieur : innover pour réussir. République de Côte d'Ivoire.

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (1999). Arrêté n° 156 du 18 juillet 1999 fixant les critères d'évaluation et de promotion des chercheurs. République de Côte d'Ivoire.

Mourad, E. M. (1995). Directory for High Institute of Nursing. Cairo University. Media Education Service: Cairo.

Organisation Mondiale de la Santé (1986). Réglementer la formation et l'activité du personnel infirmier pour répondre aux besoins des soins de santé primaires. Série de rapports techniques, (738). Genève: Organisation Mondiale de la Santé.

Organisation Mondiale de la Santé (1992). Les soins infirmiers. Editorial : Plus que jamais, nous avons besoin d'infirmières. Santé du Monde, (septembre /octobre, 1992), 3.

Organisation Mondiale de la Santé (1994). Les soins infirmiers au-delà de l'horizon 2000. Série de rapports techniques, (842). Genève: Organisation Mondiale de la Santé.

Organisation Mondiale de la Santé (1996). La pratique infirmière. Série de rapports technique, (860). Genève: Organisation Mondiale de la Santé.

Organisation Mondiale de la Santé (2002). Services Infirmiers et Obstétricaux : Orientations stratégiques 2002-2008. Genève: Organisation Mondiale de la Santé.

SIDIIEF (2008a). Profil de formation en soins infirmiers dans différents pays francophones. Rapport de synthèse, (septembre, 2008).

SIDIIEF (2008b). Le 2^{ème} programme de doctorat en sciences infirmières de la Francophonie. S@voir inf. Bulletin d'information du SIDIIEF, (Printemps/Eté 2008) 13.

Université de Dakar (1992). Diplôme de fin d'Etudes. Dakar : Centre d'Enseignement Supérieur en Soins Infirmiers (CESSI).